

KLASSE!

Peers-Programm zur Sucht- und Suizidprävention

Mag. Gerhard Gollner
kontakt+co Suchtprävention

© 2006 kontakt+co

tilak



Übersicht

KLASSE!

1) Hintergründe: Vom Problem zum Projekt

2) Erfahrungen: Von „trouble-scout“ zu „KLASSE!“

3) Ausblicke: Von „KLASSE!“ zu ...

© 2006 kontakt+co



Ganz von außerhalb betrachtet ...

KLASSE!



© 2006 kontakt+co



Eine besondere Baulichkeit ...

KLASSE!



... von zahlreichen
Lebewesen bevölkert

© 2006 kontakt+co



erstaunliche Ordnung ...

KLASSE!



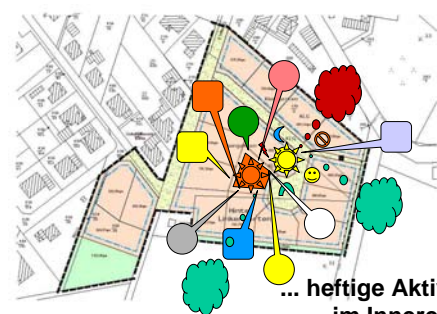
... einige privilegierte Lebewesen

© 2006 kontakt+co



Zwei virulente Bereiche ...

KLASSE!



... heftige Aktivitäten
im Inneren ...

© 2006 kontakt+co



... Kräfte, die von außen einwirken **KLASSE!**

© 2006 kontak.co

Da ist dauernd viel los ... **KLASSE!**

© 2006 kontak.co

Schauen wir einmal genauer hin ... **KLASSE!**

© 2006 kontak.co

Wie gehören die zusammen? **KLASSE!**

... eine zunächst (mehr oder weniger) zufällig entstandene **Zwangsgemeinschaft**

© 2006 kontak.co

Zwangsgemeinschaft „Klasse“ **KLASSE!**

© 2006 kontak.co

Cliquen und Paare **KLASSE!**

© 2006 kontak.co

Ergebnisse der Schülerstudie

- **19.3%** der **weiblichen** Probanden geben eine selbstschädigende Handlung an
- **7.2%** der **männlichen** Probanden geben eine selbstschädigende Handlung an

© knetzki,com / DFGU Hall 2005

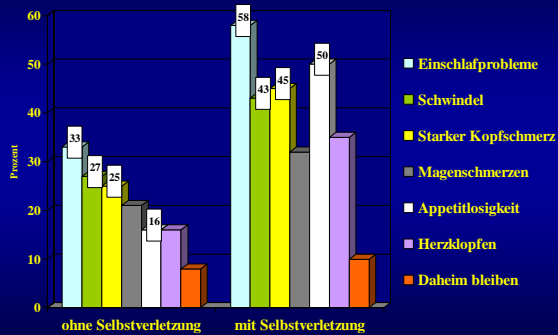
Häufigste Todesursachen in der Altersgruppe 15-25 J. (industrialisierte Welt)

Rang	Gesamt	Männlich	Weiblich
1.	Unfälle	Unfälle	Neoplasmen
2.	Suizide	Suizide	Unfälle
3.	Neoplasmen	Neoplasmen	Suizide

Österreich liegt international an 5.Stelle.

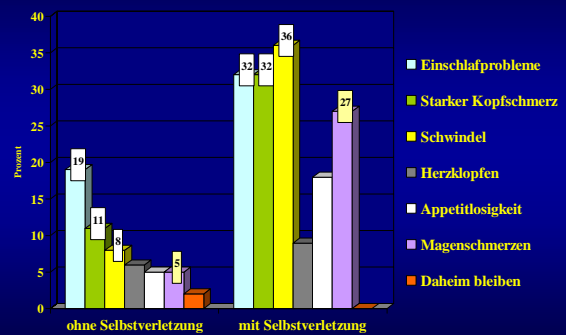
© knetzki,com / DFGU Hall 2005

Körperliche Beschwerden in der Kategorie „oft/sehr oft“ weibliche Schüler mit und ohne Selbstverletzung



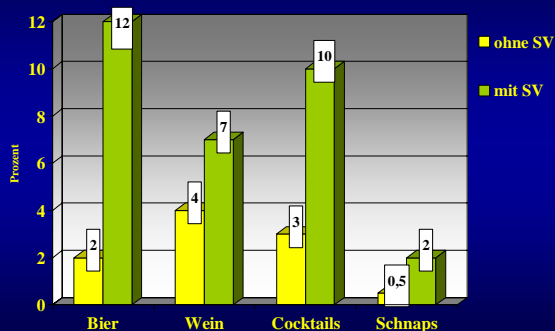
© knetzki,com / DFGU Hall 2005

Körperliche Beschwerden in der Kategorie „oft/sehr oft“ männliche Schüler mit und ohne Selbstverletzung



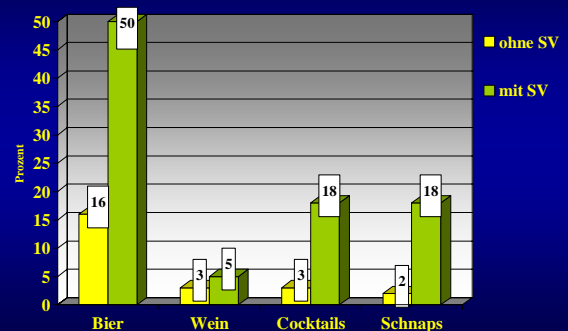
© knetzki,com / DFGU Hall 2005

Alkoholkonsum täglich bis mehrmals pro Woche: weibliche Schüler mit und ohne Selbstverletzung

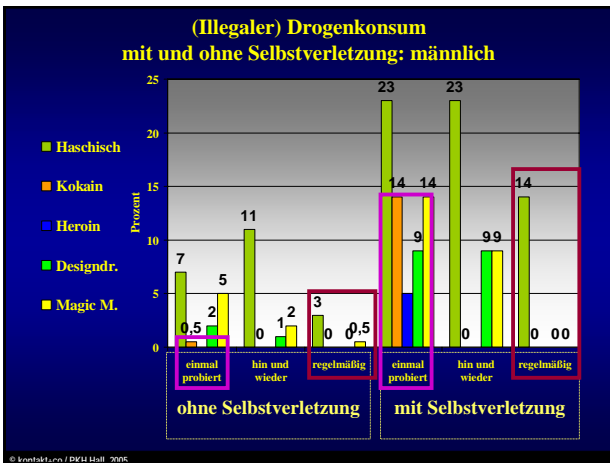


© knetzki,com / DFGU Hall 2005

Alkoholkonsum täglich bis mehrmals pro Woche: männliche Schüler mit und ohne Selbstverletzung



© knetzki,com / DFGU Hall 2005



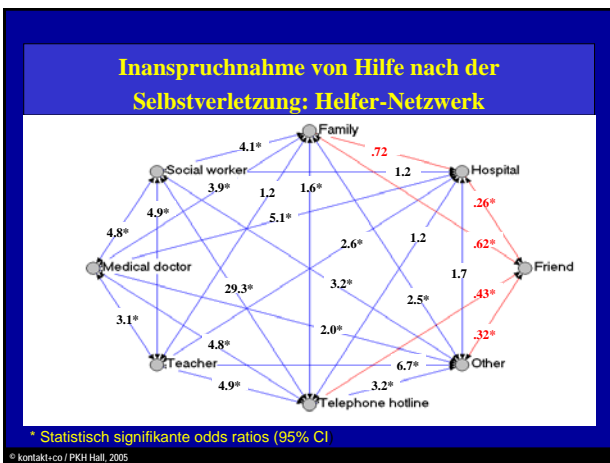
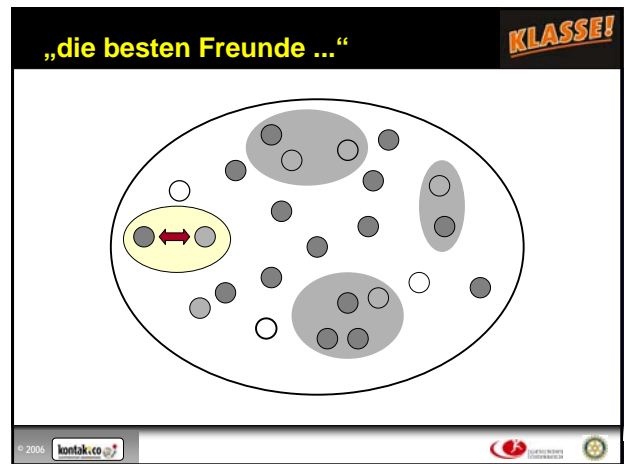
Motive absichtlicher Selbstverletzung

Schülerstudie

Weibl. %	Motiv	Männl. %
51.7	Verzweiflung	13.6
26.7	Sterben wollen	9.1
36.7	Selbstbestrafung	13.6
28.3	andere erschrecken	4.5
36.7	Hilfe suchen	4.5
66.7	Erleichterung	36.4
46.7	Zuneigung wollen	18.2
26.7	Aufmerksamkeit	27.3
30.0	Körper spüren wollen	36.4

„Hilfe“ nach dem Parasuizid

	weiblich	männlich
Behandlung in einem Krankenhaus/Klinik	11.7%	4.5%
Hilfe in Anspruch genommen für die Probleme, die zu dem Parasuizid geführt hatten	20.3%	13.6%
WER WEISS VOM PARASUIZID?		
Mutter	25.0%	31.8%
Vater	11.7%	18.2%
Geschwister	20.0%	36.4%
der Freund/die Freundin	63.3%	68.2%
andere Verwandte	11.7%	9.1%
enger Freund/enge Freundin	71.7%	72.7%
Lehrer/in	5.0%	4.5%
Arzt/Ärztin	13.3%	18.2%
Sozialarbeiter/Streetworker	3.3%	0.0%
jemand anderes	6.7%	22.7%



Aufbrechen der „Co-Problematik“ **KLASSE!**

© 2006 kontak.co

Was tun? **KLASSE!**

„Mach‘ was!“ – sagt der Obermarsmensch.

© 2006 kontak.co

Bau‘ kein Luftschloss! **KLASSE!**

© 2006 kontak.co

Folgerungen des Marsmenschen

- Schüler/innen als Akteure ...
- die Klasse als Interventionseinheit ...
- ... Schlüsselfiguren sind trotzdem die Lehrer/innen
- ... kein Zusatzelement im komplexen System, sondern Vorhandenes nutzen: KSP & KV
- ... systemkompatibles Projekt → Soziales Lernen

© 2006 kontak.co

Impulse der Klassensprecher **KLASSE!**

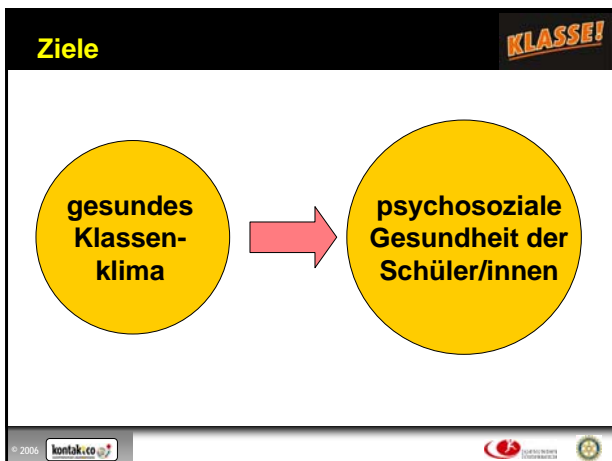
... steter Tropfen Klassenklima ...

© 2006 kontak.co

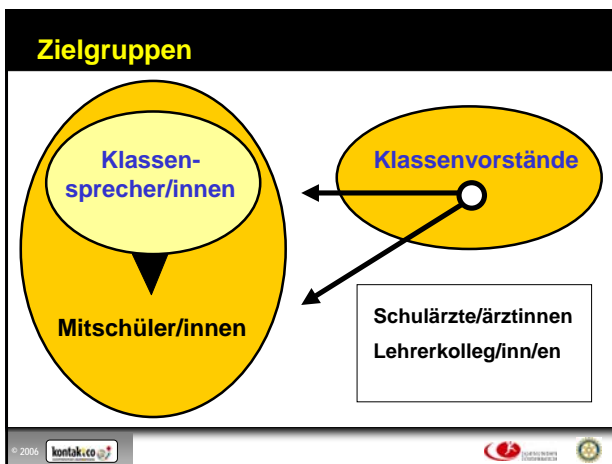
Übersicht **KLASSE!**

- 1) Hintergründe: Vom Problem zum Projekt
- 2) Erfahrungen: Von „trouble-scout“ zu „KLASSE!“
- 3) Ausblicke: Von „KLASSE!“ zu ...

© 2006 kontak.co



- ### Teilziele
- gute Lehrer-Schüler-Beziehung (KV)
 - Respekt und Offenheit in der Klasse
über Probleme kann gesprochen werden
 - aktive und gute Schülervertretung
Probleme und Belastungsfaktoren verringern sich
 - Kenntnis von Hilfsangeboten
erhöhte Bereitschaft diese zu nutzen
- © 2006 kontakt.co



- ### „trouble-scouts“
- ... kennen sich besser aus
 - ... kundschaften unwegsames Gelände aus
 - ... haben feine Ohren und Nasen
 - ... wittern Gefahren
 - ... sind Fährtenleser
 - ... agieren selbstständig
 - ... sind kreativ und flexibel
 - ... gehen eigene und neue Wege
- © kontakt.co / PKH Hall, 2004

- ### Worum geht es? Was braucht es?
- Motivation und Werkzeuge für engagierte KV und KSP
 - Unterstützung durch externe Trainer/innen und Materialien
- © 2006 kontakt.co

Maßnahmen nach Zielgruppen

KV	KSP	Klasse
1 Lehrereinführung 2 Workshops 1 Reflexionstreffen • Materialien	2 Workshops • Materialien • Coaching • Unterstützung durch KV und Schulärztin	1 KSP-Wahl 2 Klassenworkshops 4 KV/KSP-Stunden 1 Klassen-Spielefest • Helfernetz • feelok-Website • Klassenbarometer •
		Eingangs- und Abschlussbefragung

© 2006 kontakt.co

mögliche Abgeltung des Aufwands

Unverbindliche Übung „Soziales Lernen“

KV-Stunden

KLASSE!

}

- Stärkung der Klassengemeinschaft
- Konfliktregelung, Konfliktvermeidung, Mediation
- Fragen der sozialen Kompetenz und der Persönlichkeitsbildung, Teamfähigkeit
- Verhaltensprobleme
- Gesundheitsförderung
- Suchtprävention
- Behandlung der Schnittstellenproblematik
- Feedback-Kultur
- allgemeine Fragen der Mitgestaltung durch Schülerinnen und Schüler

LSR RUNDSCHREIBEN Nr. 12/2003

© 2006 kontak.co

Zwischenbilanz nach 1 Jahr mit 5 Pilotschulen*

* PTS / AHS / HBLA / HTL / HAK

grundsätzlich funktioniert der Ansatz → wird akzeptiert

- am besten in der AHS und HBLA
- nur teilweise in HAK und HTL
- PTS von der Schulstruktur ein Sonderfall (→ ausklammern)

Zwei Herausforderungen für die nächste Phase:

- **Projekthalt** motivierend und treffend vermitteln
- **Organisationsdruck** zu Schulbeginn

© 2006 kontak.co

Suizid- und Suchtprävention KLASSE!

→ durch Gesundheitsförderung
→ durch Soziales Lernen

„trouble-scout“

Selbstverletzung
Suizid

Lehrer/innen
mögen keine „troubles“,
wohl aber eine **gute Klasse**.

„KLASSE!“

Klima des Helfens,
Respekt und Offenheit

© 2006 kontak.co





Schuljahr 2005/6 **KLASSE!**

9. Schulstufe

Projektdurchführung und Begleitstudie in 16 AHS, BMHS

TrainerInnen-Einschulung **KLASSE!**

Inhalte:

- Hintergrund, Struktur und Ablauf des Projektes
- Vorstellung der Materialien und Aktivitäten
- Ablauf der Workshops und Gespräche
- Organisatorisches

Zeit:

- Abendtermin um den Schulanfang
- Dauer: 3 Stunden

© 2006

Aufwand pro Schule - TrainerInnen **KLASSE!**

Wintersemester: Sept. – Anfang Nov. 2005

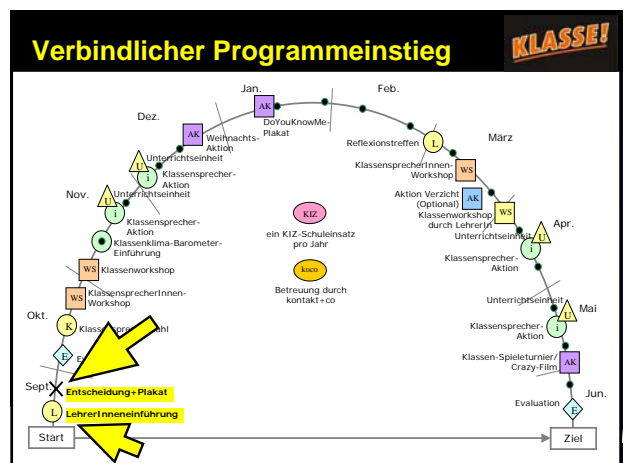
- LehrerInneneinführung = 2h (UE)
- Klassensprecherworkshop = 5h (UE)
- Klassenworkshop (pro Klasse) = 3h (UE)

Sommersemester: März 2006

- Reflexionstreffen an Schule = 2h (UE)
- Klassensprecherworkshop = 5h (UE)

Bereitschaft, AnsprechpartnerIn zu sein

© 2006



KLASSE!

Lehrer/innen-Einführung

- **Kennen lernen**
- **Projektvorstellung**
Inhalte und Ablauf
- **Rahmenbedingungen**
Ansprechpartner/in an Schule, Modus der Terminvereinbarung, Adressat/in für Materialien, Telefonnummer/E-Mail, ...
- **Lehrerrolle / Lehreraktivitäten**
- **Klassensprecherwahl**
- **Evaluation**

© 2006 kontak.co

KLASSE!

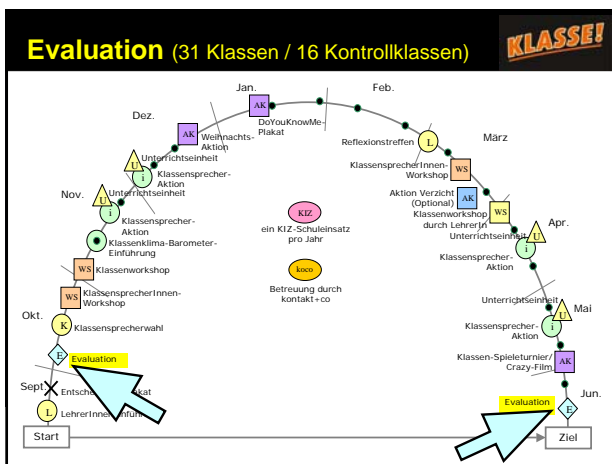
Aufwand für KV

- Einführungstreffen (1x2) = **2h (UE)**
- Reflexionssitzung (1x2) = **2h (UE)**
- KSP-Workshop (2x2) = **4h (UE)**
- Klassenworkshop (2x3) = **6h (UE)**
- KV-Stunden (4x1) = **4h (UE)**

verteilt auf das Schuljahr: **ca. 20 Stunden (UE)**

+ Unterstützung der KSP bei deren Aktivitäten

© 2006 kontak.co



KLASSE!

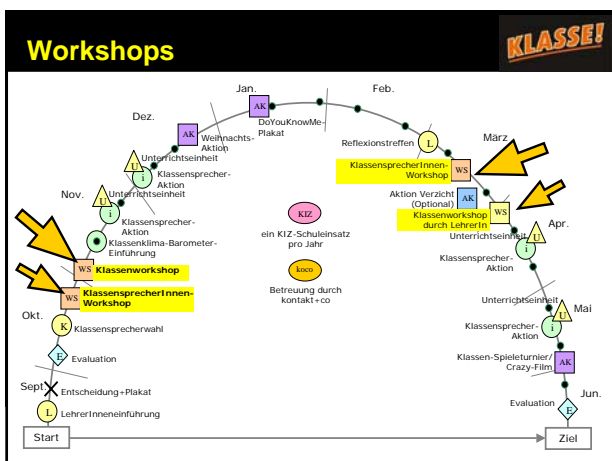
Begleitstudie

Eingabemaske im Internet:

- **Eingangsbefragung – September 05**
(ca. 1250 valide Datensätze)
- **Abschlussbefragung – Juni 06**

Kernfrage: Wirkung der Maßnahme / des Projekts in Bezug auf psychosoziale Faktoren?

© 2006 kontak.co



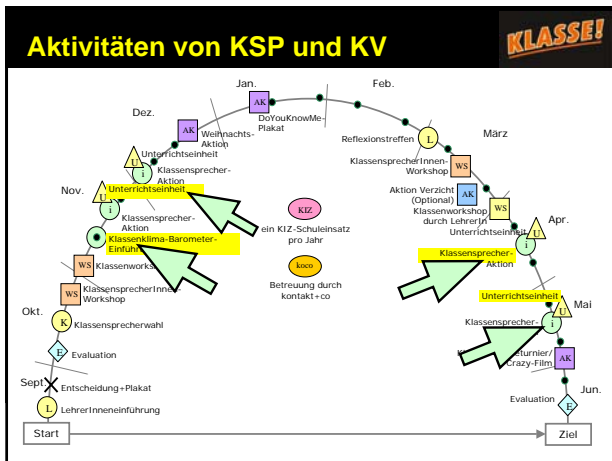
KLASSE!

Inhalte der Schuleinsätze

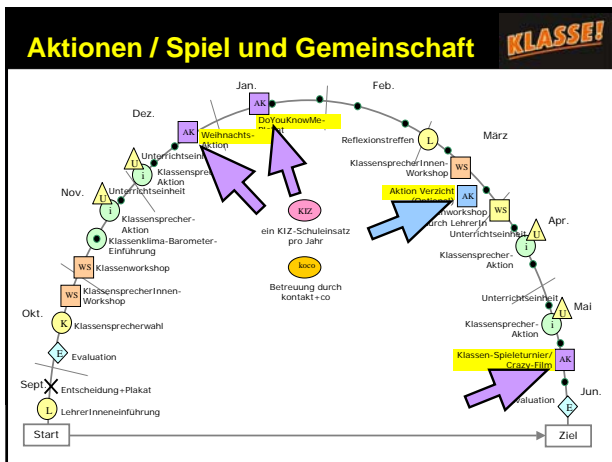
Klassensprecher/innen-Workshop:

- **Kennen lernen**
- **Projektvorstellung**
Inhalte und Ablauf
- **Rahmenbedingungen**
Ansprechpartner/in an Schule, Modus der Terminvereinbarung, Adressat/in für Materialien, Telefonnummer/E-Mail, ...
- **Klassensprecherrolle**
- **Projektbezogene Aktivitäten**
Klassenklima-Barometer, 4 Klassensprecheraktivitäten, DoYouKnowMe-Aktion, Spieleturnier, Aktion Verzicht,...

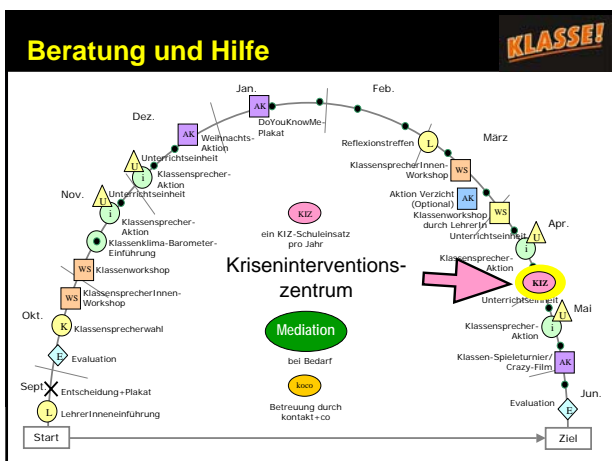
© 2006 kontak.co



- ### Aktivitäten von KSP und KV
- Klassenklima-Barometer
 - Kurz-Inputs der Klassensprecher/innen
 - K&K-Viertelstunde
 - Unterrichtseinheit(en)



- ### Aktionen / Spiel und Gemeinschaft
- „do-you-know-me“-Aktion
 - Aktion Verzicht
 - Film / Spielturnier
 - ...



- ### Erfahrungen und Ergebnisse
- Kernpunkt 1: Mitwirkung der Lehrer/innen**
- Ambivalenz: Lehrerrolle – Klassenvorstand
 - Ambivalenz zu den Trainer/innen
→ Konkurrent oder idealer Ersatz
 - Ambivalenz zu den Schüler/innen
→ überfordern und/oder unterschätzen
 - wenig Bereitschaft zur Übernahme inhaltlicher Einheiten
 - das Programm als Selbstläufer
 - „banale“ Informations- und Terminprobleme!

Erfahrungen und Ergebnisse KLASSE!

Kernpunkt 2: Selbstverständnis der Schüler/innen

- mehrheitlich echtes Interesse und Engagement
- die richtige Wahl?
- Die Frage ist: Was nützt es mir selber?
- saloppe Wahrnehmung: „wer Probleme hat, ist selber schuld“
- Klassenraumgestaltung ein motivierendes Thema (aber nur für die Schüler/innen)

© 2006 kontak.co

Erfahrungen und Ergebnisse KLASSE!

Fazit: mehrheitlich gute Resonanz

- große Bandbreite bei den Schulen und Schultypen
 - was in Schule A bestens funktioniert, klappt in Schule B nur schlecht
 - einige „Methoden“ haben sich durchgängig bewährt

Folgerungen für nächstes Jahr:

- bessere Auswahl der Lehrer/innen
- Lehrerfortbildung statt Trainermodell
- mehr direkter Kontakt zu den Klassensprecher/innen

... ein Übergangsjahr ...

© 2006 kontak.co

Übersicht KLASSE!

- 1) Hintergründe: Vom Problem zum Projekt
- 2) Erfahrungen: Von „trouble-scout“ zu „KLASSE!“
- 3) Ausblicke: Von „KLASSE!“ zu ...

© 2006 kontak.co

Projektphasen – ursprüngliche Planung KLASSE!

Projektförderung

Vorlauf
Schuljahr 2003/4

Projektphase 1
Schuljahr 2004/5
→ einzelne ausgewählte Pilotschulen (PS, AHS, HAK, HTL, HBLA)

Projektphase 2
Schuljahr 2004/5
→ Projekt- und Kontrollschulen (Studie)

Standardprogramm
ab Herbst 06

© 2006 kontak.co

viele Präventionsprogramme KLASSE!

Evaluert!

Bewährt!

Einfach super!

usw.

© 2006 kontak.co

viele Überschneidungen KLASSE!

SUCHT

SUIZID

GEWALT

life skills & psychosoziale Gesundheit

usw.

© 2006 kontak.co

1 konsistentes Programmpaket **KLASSE!**



- Sucht
- Suizid
- Gewalt

- Konsumkompetenz, Genussfähigkeit
- Selbstwert
- Widerstandskraft
- Beziehungs- und Konfliktfähigkeit

P1 EIWE Volksschule

P2 5.-8. Schulstufe



P3 9. Schulstufe

© 2006 kontak.co  

Fachtagung 31.11.-1.12.2006 **KLASSE!**

Präventionsprogramme zur psychosozialen Gesundheit von Kindern und Jugendlichen

State-of-the-Art-Konferenz mit österreichischen Präventionsexpert/innen

© 2006 kontak.co  

Aber das müsst Ihr selber hinkriegen, ... **KLASSE!**

... sagt der Marsmensch und ist schon weg.

© 2006 kontak.co 